



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

101.788,39 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

GELA E BUTERA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIC82400R

Città

GELA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

Rocco

Cognome

Trainiti

Codice fiscale

TRNRCC68A25D960P

Email

rocco.trainiti32@gmail.com

Telefono

3897977287

Referente del progetto

Nome

SEBASTIANO MARIA

Cognome

VENTURA

Codice Fiscale

VNTSST73L26D960C

Email

sebastiano.ventura@tiscali.it

Telefono

3505311143

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D23002350006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30038

Titolo progetto

STEM CHE PASSIONE!!!

Descrizione progetto

Il progetto "STEM: che passione!" ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. Il progetto "STEM: che passione!" ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	13	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	12	Compilato	15.926,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.898,40 €	9	Compilato	17.085,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.943,13 €	1	Completato	7.943,13 €

Totale richiesto per l'intervento

82.087,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La vision di riferimento è orientare l'Istituto verso una rinnovata e consolidata identità, concentrando le proprie azioni sul miglioramento continuo e sulla condivisione di innovative pratiche didattico-metodologiche finalizzate allo sviluppo di competenze. Infatti, dal R.A.V. del nostro Istituto e da quanto ampiamente illustrato con il P.T.O.F. della Scuola, emerge sempre più il bisogno di realizzare nuovi ambienti didattico-educativi innovativi e spazi per lo studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) considerando l'esigenza di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e francese, e consolidare quelle matematico-logiche e scientifiche. Per garantire il benessere di ogni studente è fondamentale sviluppare una didattica innovativa inclusiva al passo con le esigenze dei nostri studenti che vivono in un contesto territoriale difficile e variegato. A partire dall'a.s.2023/2024 si pongono come prioritari anche gli obiettivi dell'area relativa alla dimensione metodologica dell'ambiente di apprendimento e dell'area relativa alla differenziazione (recupero e potenziamento degli apprendimenti). Ci si propone, dunque, di realizzare un ambiente di apprendimento flessibile, di ridefinire alcuni spazi scolastici, attrezzandoli con le dotazioni tecnologiche per applicare pratiche didattiche flessibili ed innovative al fine di dosare interventi curriculari, di recupero, di potenziamento, di approfondimento o di valorizzare le eccellenze. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. L'investimento sulle STEM da parte dell'Istituto Scolastico, accanto all'innovazione didattica del curricolo e delle metodologie, necessita di tecnologie, risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi".

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'idea alla base del progetto per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di dare, seppur in maniera graduale, un inizio comunque significativo a un cambio di modello didattico per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM, in modo organico e pervasivo, in totale verticalità, partendo già dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e quindi per la secondaria di primo grado. I percorsi e le attività che si intendono realizzare saranno differenti nei diversi ordini di scuola e modulabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Resteranno comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. La condivisione continua e il confronto dei docenti in occasioni formali e non, dovrà risultare fondamentale. Il cambiare modo di "fare scuola" dovrà essere un processo graduale supportato in tutti gli aspetti, formativi e organizzativi, e favorito da insegnanti disposti a mettersi in gioco per sperimentare nuove strade, distanziandosi, quando necessario, dalla confortevole lezione frontale, seppur mantenendo inalterati gli obiettivi essenziali della loro attività di insegnamento, trovando il giusto equilibrio con gli aspetti più tradizionali della didattica a cui può essere ancora complicato rinunciare. L'approccio dei singoli docenti ad attività pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e legata a strategie di problem posing e problem solving, sarà calibrata e diversificata per i diversi ordini di scuola, anche a seconda del background formativo di ogni docente.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CLMM82401T	E. MATTEI	GELA
CLMM82402V	M. GORI	BUTERA
CLEE824042	PLESSO MATTEI	GELA
CLEE82401V	DON BOSCO	BUTERA
CLEE82402X	SANTA CATERINA	BUTERA
CLEE824064	N. MANDELA	GELA
CLAA82400L	A. FRANK	GELA
CLAA82403Q	M.T. DI CALCUTTA	GELA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'apprendimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica sarà integrato attraverso attività formative progettate per sviluppare le competenze di base e avanzate in queste aree. Gli studenti saranno introdotti ai concetti fondamentali del coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla loro fascia d'età, come Scratch. Le attività si concentreranno su progetti pratici, come la creazione di piccoli giochi, simulazioni e progetti robotici semplici, che consentiranno agli studenti di applicare le loro conoscenze in contesti reali. Il pensiero computazionale sarà incorporato in maniera trasversale, incoraggiando gli studenti a risolvere problemi in modo strutturato, suddividendo le sfide complesse in passaggi più piccoli e identificando modelli e algoritmi. Le attività di robotica saranno progettate per consentire agli studenti di programmare e controllare robot fisici, sviluppando così una comprensione pratica dell'interazione tra codice e azione fisica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività formative relative all'informatica e all'intelligenza artificiale saranno progettate per introdurre gli studenti ai principi fondamentali di queste discipline avanzate. Gli studenti acquisiranno conoscenze sull'architettura dei computer, l'organizzazione dei dati e degli algoritmi. Saranno introdotti ai concetti di intelligenza artificiale, compresi machine learning e deep learning, attraverso approcci didattici accessibili. Le attività praticheranno l'applicazione di algoritmi e strategie di problem-solving nell'ambito dell'intelligenza artificiale. Progetti pratici potrebbero includere la creazione di modelli di machine learning semplici, la programmazione di agenti intelligenti in giochi o simulazioni, e l'esplorazione dell'etica nell'uso dell'intelligenza artificiale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'apprendimento delle competenze digitali, conformi al quadro DigiComp 2.2, sarà integrato in modo trasversale nelle attività formative. Gli studenti saranno guidati nell'uso consapevole e critico della tecnologia, sviluppando competenze nella ricerca e nella gestione dell'informazione, nella comunicazione online e nella creazione di contenuti digitali. Saranno introdotti agli aspetti legali ed etici dell'uso della tecnologia e alla gestione della propria identità digitale. Le attività di innovazione saranno incentrate sulla stimolazione della creatività e della capacità di problem-solving degli studenti. Progetti di innovazione potrebbero includere lo sviluppo di soluzioni tecnologiche per sfide locali o la partecipazione a hackathon e sfide di progettazione. L'obiettivo è sviluppare una mentalità innovativa e la capacità di applicare le competenze digitali in contesti pratici.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto Comprensivo "Gela e Butera" realizzerà iniziative specifiche per sostenere la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM. Incontri di orientamento saranno progettati con attenzione per offrire informazioni dettagliate sulle opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM, evidenziando il successo di donne leader in questi campi. Inoltre, saranno organizzati laboratori pratici e attività extracurricolari incentrati sulle discipline scientifiche e tecnologiche, fornendo alle studentesse l'opportunità di applicare concretamente le loro conoscenze. Un elemento chiave sarà l'implementazione di programmi di mentorship personalizzati, dove le studentesse potranno interagire con figure femminili di riferimento nei campi STEM. Questi programmi non solo forniranno supporto accademico, ma anche consigli e orientamento personalizzato, aiutando le studentesse a sviluppare fiducia nelle proprie capacità e a superare eventuali sfide. Parallelamente, la scuola promuoverà la partecipazione delle studentesse a eventi, conferenze e fiere legate alle discipline STEM. La presenza in contesti più ampi consentirà alle studentesse di mettere in mostra il proprio talento e di interagire con esperti del settore, contribuendo ad espandere la loro rete e a ottenere una comprensione più approfondita delle opportunità disponibili. Per favorire l'inclusione attiva, saranno adottate politiche specifiche per contrastare stereotipi di genere e promuovere un ambiente educativo che rifletta la diversità nelle discipline STEM. Materiali didattici inclusivi e laboratori pratici diversificati contribuiranno a creare un ambiente di apprendimento stimolante per tutte le studentesse e non solo. La nostra scuola si impegnerà anche a valutare l'efficacia delle azioni intraprese, raccogliendo feedback dagli studenti, dai genitori e dai docenti. Questo processo di valutazione continua consentirà di apportare adattamenti mirati alle iniziative in corso, garantendo che rispondano in modo dinamico alle esigenze della comunità educativa.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La nostra scuola ha sviluppato percorsi formativi innovativi per potenziare il multilinguismo tra gli studenti. Con una progettazione flessibile e inclusiva, l'obiettivo è di offrire un'educazione completa che vada oltre la mera acquisizione di competenze linguistiche. La struttura organizzativa è progettata per garantire l'accessibilità dei percorsi a tutti gli studenti, indipendentemente dal livello iniziale di competenza linguistica. Basandoci sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), il programma copre una vasta gamma di livelli di competenza. L'attenzione principale è sull'inclusività, promuovendo il rispetto di tutte le lingue presenti nella comunità studentesca. Le attività pratiche e progettuali coinvolgono gli studenti in progetti multilingui, come presentazioni e partecipazione a eventi culturali. L'integrazione di tecnologie digitali, comprese piattaforme online e app è fondamentale. La valutazione è continua e personalizzata, utilizzando prove scritte, esercizi pratici e partecipazione attiva. Il progetto si estende alle opportunità internazionali coinvolgendo attivamente le famiglie. Per garantire la sostenibilità, il nostro Istituto sviluppa risorse didattiche innovative e collabora con esperti linguistici e istituzioni culturali. Si promuoverà l'autonomia degli studenti, prevedendo un'evoluzione continua del percorso. La partecipazione attiva degli studenti è stimolata attraverso attività extracurricolari, coinvolgendo anche le famiglie per promuovere la collaborazione tra scuola e genitori. L'inclusione di studenti con diverse competenze linguistiche è garantita con strategie differenziate, creando un ambiente inclusivo. In conclusione, il percorso multilingue del nostro Istituto scolastico è un progetto ambizioso e inclusivo che mira a formare cittadini del mondo consapevoli, aperti alla diversità linguistica e culturalmente competenti. L'Istituto si impegna a fornire un'educazione completa che vada oltre l'acquisizione di competenze linguistiche, preparando gli studenti a essere protagonisti in una società globalizzata e multiculturale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il nostro Istituto potenzierà l'esperienza degli studenti in STEM e multilinguismo coinvolgendo enti ed esperti. Collaborazioni locali offriranno opportunità pratiche, mentre gli esperti linguistici arricchiranno workshop e lezioni, garantendo un'educazione completa. La valutazione includerà partecipazione, competenze acquisite e impatto sul percorso formativo. Per promuovere la partecipazione femminile, saranno adottate campagne di sensibilizzazione, modelli di riferimento, attività mirate e collaborazioni con associazioni STEM femminili. Per garantire la parità di genere nelle carriere STEM, saranno offerti servizi di orientamento, programmi di stage, partenariati e reti di mentoring. L'Istituto manterrà una cultura inclusiva valutando regolarmente le iniziative e monitorando le carriere post-scuola. In sintesi, la sinergia con Enti ed esperti, insieme ad iniziative specifiche per promuovere la partecipazione femminile, creerà un ambiente inclusivo.....

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

British Council Il British Council, fondato nel 1934, è l'ente culturale britannico per le relazioni internazionali nel campo educativo, culturale e tecnico. Presente in oltre 100 Paesi, promuove la lingua inglese, le arti e l'istruzione. Come ente ufficiale per l'Accordo Culturale tra l'Italia e il Regno Unito, offre risorse di alta qualità a studenti e insegnanti. Il dipartimento Corporate English Solutions organizza corsi su misura e aggiornamento professionale. Impegno nelle Pari Opportunità e Tutela dei Minori. Un ponte tra il Regno Unito e il mondo, il British Council favorisce la comprensione interculturale. In conclusione, il British Council, con la sua vasta presenza globale, si pone come un ponte tra il Regno Unito e il resto del mondo, facilitando l'accesso a risorse educative di alta qualità e promuovendo la comprensione interculturale attraverso la lingua inglese, le arti e l'istruzione.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo STEM e multilingue, composto da professionisti e docenti, guiderà gli studenti con percorsi personalizzati. Incontri periodici permetteranno la progettazione e l'aggiornamento dei percorsi, con sessioni di tutoraggio individuale e di gruppo in STEM e linguistica. La comunicazione avverrà tramite incontri, piattaforme online, e-mail e chat. L'obiettivo è creare un ambiente inclusivo con iniziative interattive, visite a laboratori e incontri con esperti. Si svilupperanno risorse informative dettagliate e materiali multimediali. Il tutoraggio coinvolgerà studenti più anziani, promuovendo la partecipazione femminile nelle STEM. La collaborazione con esperti esterni e organizzazioni per l'uguaglianza di genere sarà cruciale. Per migliorare l'accessibilità, saranno esplorate soluzioni digitali. Si darà attenzione alla valorizzazione delle lingue e culture, coinvolgendo attivamente le famiglie attraverso incontri periodici.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

130

Importo totale (numero edizioni)

41.132,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

15.926,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

11

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

99

Importo totale (numero edizioni)

17.085,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	233.62	7.943,08 €
				Importo totale attività	7.943,08 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.148,80 €	3	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.254,86 €	1	Completato	1.254,86 €

Totale richiesto per l'intervento

19.701,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede l'attuazione di corsi annuali inerenti al potenziamento delle competenze comunicative nelle lingue straniere, come pure l'attuazione di corsi relativi alla metodologia CLIL. Tali corsi saranno rivolti a tutti i docenti dell'Istituto. Da un sondaggio, svolto per la conoscenza dei bisogni formativi del personale docente, è emerso il desiderio di potenziare le competenze comunicative in lingua inglese, francese e spagnola. Pertanto, verranno attivati i seguenti percorsi formativi con durata annuale: 1 edizione di lingua inglese finalizzata al conseguimento della certificazione livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER); 1 edizione di lingua inglese finalizzata al conseguimento delle certificazioni livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER); Ogni edizione sarà formata da un gruppo di 5 insegnanti e avrà una durata di 30 ore, con incontri settimanali. Saranno, inoltre, attivate 2 edizioni che mirano al potenziamento delle competenze per l'insegnamento attraverso la metodologia CLIL, affinché tutti i docenti partecipanti potranno, innanzi tutto, approfondire i principi relativi a tale metodologia e, in seguito, acquisire le competenze per programmare contenuti didattici di discipline non linguistiche in lingua straniera. Essi avranno una durata di 30 ore ciascuno. Le lezioni saranno svolte in presenza, con possibilità di sessioni online. Per l'attuazione di tutte le edizioni si creerà una rete di collaborazione con enti specializzati, al fine di garantire la qualità degli interventi. Durante il periodo di attuazione del progetto, saranno avviate attività di valutazione, consistenti in feedback da parte dei partecipanti e questionari miranti al monitoraggio dell'utilità e dell'efficacia di ciascun corso. A conclusione del progetto, i partecipanti alle edizioni di lingue straniere svolgeranno l'esame relativo alla certificazione linguistica; i partecipanti alle edizioni CLIL riceveranno la certificazione di partecipazione. Corso rivolto ai docenti di infanzia, primaria e secondaria di primo grado di discipline non linguistiche.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	Italiano, Matematica, Tecnologia, Ed. Musicale, Ed. Artistica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	36	4.392,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.756,80 €
				Importo totale attività	6.148,80 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
18.446,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	36.9	1.254,60 €
				Importo totale attività	1.254,60 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

03/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.